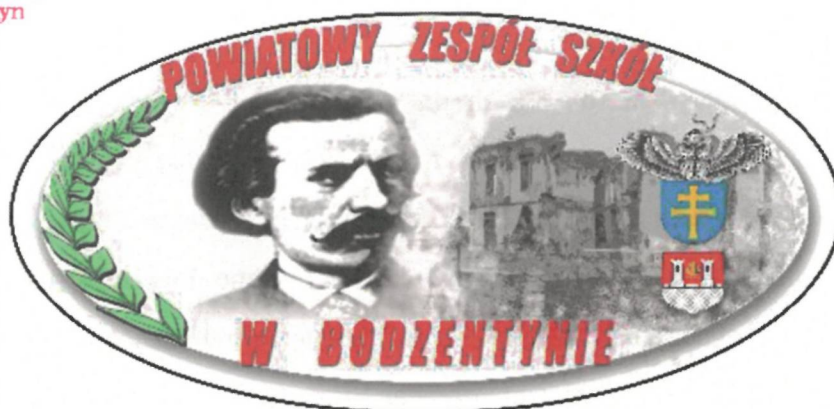


LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Józefa Szermentowskiego
w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie
ul. Suchedniowska 6
26-010 Bodzentyn



**Indywidualna diagnoza potrzeb
Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie
(Technikum nr 6 w Nowej Słupi) - aktualizacja 2025r.**

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Bodzentynie
Adres placówki: ul. Suchedniowska 6, 26-010 Bodzentyn
telefon: 41 311 50 33
e-mail: lobodzentyn@wp.pl
www: www.zspbodzentyn.pl

Wstęp

Indywidualna diagnoza dla Technikum nr 6 w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki w oparciu o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2023 - 2028. Dokument został opracowany w oparciu o Wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

Głównym celem dokumentu jest dostosowanie się do wytycznych określających warunki i procedury realizacji projektów w obszarze edukacji w ramach EFS+ na lata 2021 -2027, które służą zapewnieniu niezbędnej koordynacji działań podejmowanych w całym kraju z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS). Zastosowanie ww. wytycznych ma zapewnić zgodność działań podejmowanych w ramach Celu Szczegółowego (CS) lit. e, CS lit. f z udziałem środków EFS z polityką krajową w obszarze edukacji, której warunki zostały określone w krajowych dokumentach strategicznych i programowych, a także spójność między interwencją EFS na poziomie krajowym i regionalnym oraz komplementarność interwencji EFS i EFRR, czyli Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Celem interwencji EFS+ w ramach CS lit. e jest poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz powiązania ich z rynkiem pracy. Natomiast celem interwencji EFS+ w ramach CS lit. f jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji.

Dokument zawiera diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykają uczniowie i pracownicy naszej Szkoły, a także planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli oraz wybranej dokumentacji szkolnej, w tym inwentaryzacji sprzętów i wyposażenia dydaktycznego, a także wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Niniejszy dokument odnosi się do projektów realizowanych dla Priorytetu FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie FESW.08.04.

Rozwój szkolnictwa branżowego – Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Niniejszy dokument jest zgodny ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2023 ponieważ w jego treści poruszane są następujące tematy:

Temat 1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych;

Temat 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych;

Temat 4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności;

Temat 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej;

Temat 17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych;

Temat 18. Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego;

Temat 21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i poza formalnej;

Temat 24. Integracja edukacji formalnej, poza formalnej i uczenia się nieformalnego.

Niniejszy dokument wpisuje się także we wsparcie możliwe do uzyskania w ramach Regionalnego Programu, w szczególności:

a) bezpośrednie wsparcie szkół lub placówek oświaty, ich uczniów lub kadry, obejmujące, między innymi:

b) rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w rozumieniu zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 189 z 04.06.2018, str. 1), a także uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym poza edukacją

formalną; wsparcie cyfryzacji danej szkoły lub placówki w zakresie organizacyjnym lub procesowym lub w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów lub kadry;

c) wsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów);

d) wsparcie ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skuteczności edukacji włączającej;

e) wsparcie jakości kształcenia zawodowego, w tym szkolnictwa branżowego, rozwijanie współpracy szkół i placówek z pracodawcami i szkołami wyższymi oraz upowszechnianie nauczania w miejscu pracy poprzez realizację staży zawodowych, które są realizowane z zachowaniem najwyższych standardów jakości, na zasadach określonych w tej ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, tak aby ułatwiały uzyskanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie;

f) wsparcie dostępu do doradztwa zawodowego oraz jego jakości, które jest wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie tych stereotypów.

Niniejszy dokument wpisuje się w następujące zakresy wsparcia przewidziane do realizacji z udziałem Regionalnego Programu:

1) organizacja staży uczniowskich (dla techników i szkół branżowych I stopnia) z zachowaniem najwyższych standardów jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie;

2) wsparcie uczniów szkół branżowych m. in. poprzez kwalifikacyjne kursy zawodowe, zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (upowszechnianie modelu np. przestrzeń dostępnej szkoły lub wspieranie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego);

3) podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej/doradców zawodowych m. in: w zakresie zapobiegania przemocy, wsparcia dla uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji.

Niniejsza diagnoza została sporządzona w listopadzie 2025 roku przez nauczycieli Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie.

Opis potencjału i dotychczasowej działalności

Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie to szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe, których organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Kielcach.

Technikum nr 6 w Nowej Słupi jest szkołą znaną w mieście i regionie. Szkoła swoimi korzeniami sięga do tradycji szkolnictwa zawodowego lat 70 – tych ubiegłego stulecia. Poprzednia siedziba szkoły znajdowała się w miejscowości Rudki. Od 1 października 2002 r. jej siedziba znajduje się w Nowej Słupi.

Technikum nr 6 kształci w zawodach:

- technik pojazdów samochodowych
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik logistyk

Liczba uczniów wg klas i zawodów w roku szkolnym 2025/2026:

Klasa	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Niepełnosprawni	
					K	M
I C	Technik żywienia i usług gastronomicznych	12	9	3	4	3
II c	Technik logistyk	11	4	7	-	1
III c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	7	3	4	1	1
	Technik pojazdów samochodowych	9	0	9	0	0

IV c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	5	5	0	0	0
	Technik pojazdów samochodowych	5	0	5	0	0
V c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	5	3	2	1	1
	Technik pojazdów samochodowych	4	0	4	0	0

Klasa 1 – 7 uczniów z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W tym 4 kobiety (3 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w stopniu lekkim, 1 z orzeczeniem z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim oraz Zespół Aspergera) oraz 3 mężczyzn (dwóch z orzeczeniem z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim oraz autyzm oraz 1 z orzeczeniem ze względu na Zespół Aspergera.)

Klasa 2 – 1 Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na Zespół Aspergera

Klasa 3 – 2 uczniów z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W tym 1 kobieta z Zespołem Aspergera oraz 1 mężczyzna z Zespołem Aspergera.

Klasa 4 – brak

Klasa 5 – 2 uczniów z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W tym 1 kobieta z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz 1 mężczyzna z Zespołem Aspergera

Ogólna liczba uczniów w roku 2025/2026 z podziałem na kierunki kształcenia i płeć:

Zawód	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Technik żywienia i usług gastronomicznych	29	20	9
Technik pojazdów samochodowych	18	0	18
Technik logistyk	11	4	7

Na uwagę zasługuje fakt, że jest to szkoła o znacznie większym zasięgu oddziaływania niż lokalny – większość (ponad 90%) uczniów zamieszkuje na terenach wiejskich. Uczniowie dojeżdżają z terenów gmin: Waśniów, Nowa Słupia, Bieliny, Pawłów, Łagów. Należy także

zaznaczyć, że Technikum nr 6 jest obecnie jedyną powiatową szkołą ponadpodstawową w Gminie Nowa Słupia, która realizuje kształcenie zawodowe.

Szkoła stawia na rozwój zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów. Stara się każdemu z nich zapewnić warunki optymalnego rozwoju we własnym tempie. Szkoła od wielu lat efektywnie pozyskuje środki z Unii Europejskiej dbając o rozwój kluczowych kompetencji uczniów i wysoki poziom kształcenia zawodowego. Szkoła była beneficjentem programu Erasmus+ . Uczestnikami projektu jest młodzież w wieku 15-20 lat, kształcąca się w zawodach gastronomicznych z trzech państw: Polski, Portugalii i Rumunii.

Celami projektu było zwiększenie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych wszystkich uczestników projektu, podniesienie atrakcyjności kształcenia zawodowego młodzieży uczącej się w branży gastronomicznej, zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego, nabycie kluczowych kompetencji z zakresu zdolności językowych, cyfrowych i interpersonalnych, poszerzenie wiedzy dotyczącej kuchni narodów partnerskich, poznawanie dziedzictwa kulturowego krajów, z których pochodzą uczestnicy projektu. poszerzanie horyzontów, przełamywanie barier społecznych i językowych, zdobywanie nowych umiejętności zawodowych, wymiana doświadczeń kadry nauczycielskiej zaangażowanych szkół, wymiana doświadczeń w zakresie motywowania uczniów do dalszego zdobywania wiedzy, a także podjęcie działań wspierających rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) sprzyjających budowaniu postaw otwartości, szacunku i współpracy w środowisku szkolnym i lokalnym.

Priorytetem szkoły jest wykształcenie mobilnych absolwentów, zdolnych do podjęcia aktywności zawodowej na lokalnym, regionalnym ale również europejskim rynku pracy, znających zarówno potrzeby klientów jak też wychodzących naprzeciw oczekiwaniom pracodawcy. Ponadto priorytetami są:

- rozbudzenie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące,
- zachęcanie młodego człowieka do uczenia się,
- zwiększenie atrakcyjności procesu zdobywania wiedzy i umiejętności,
- pobudzenie kreatywności, oraz wyzwolenie własnej inwencji twórczej,
- przygotowanie ucznia do wejścia na lokalny rynek pracy poprzez praktyczną naukę zawodu,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie

obowiązki,

- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole,
- wspieranie rodzin w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju,
- wpajanie zasad tolerancji.

Analiza zdawalności egzaminu maturalnego – maj 2025

Język angielski - zdawalność w kraju – 70%, zdawalność w województwie świętokrzyskim – 93%, zdawalność w Technikum nr 6 – 57%

Matematyka – zdawalność w kraju – 85%, zdawalność w województwie świętokrzyskim - 70%, zdawalność w Technikum nr 6 - 26%

Język polski – zdawalność w kraju 94%, zdawalność w województwie świętokrzyskim – 92%, Technikum nr 6 - 86%

Analiza zdawalności egzaminów zawodowych w poszczególnych sesjach:

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji zimowej 2025 dla poszczególnych kierunków:

HGT.12 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – zdawalność w kraju – 83%, zdawalność w województwie – 74%, zdawalność w powiecie – 55%, zdawalność w Technikum nr 6 – 50%

SPL.04 Obsługa magazynu - zdawalność w kraju 78%, zdawalność w województwie – 82%, zdawalność w powiecie – 60%, zdawalność w Technikum nr 6 – 77,4%.

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji letniej 2025 dla poszczególnych kierunków:

HGT.02 Sporządzanie i wydawanie dań – zdawalność w kraju – 88%, zdawalność w województwie świętokrzyskim – 93%, zdawalność w powiecie – 91%, zdawalność w Technikum nr 6 – 80%

MOT.5 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów - zdawalność w kraju - 79%, zdawalność w województwie świętokrzyskim – 86%, zdawalność w powiecie – 80%, zdawalność w Technikum nr 6 – 50 %

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji zimowej 2024 dla poszczególnych kierunków:

MOT.06 – Organizacja i prowadzenie procesów pojazdów samochodowych dla zawodu technik pojazdów samochodowych – 0% średnia dla regionu – 16%, średnia dla kraju– 56%

SPL.04 - Organizacja transportu dla zawodu technik logistyk – 57%, średnia dla regionu – 57%, średnia dla kraju – 86%

HGT.12 - Organizacja żywienia i usług gastronomicznych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych – 75%, średnia dla regionu -75%, średnia dla kraju 76%

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji letniej 2024 dla poszczególnych kierunków:

MOT.05 – Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych dla zawodu technik pojazdów samochodowych - 100% zdanych (średnia dla regionu 100% , średnia dla kraju 82%

HGT.02. - Przygotowanie i wydawanie dań dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych – 83% zdanych (średnia dla regionu 90% , średnia dla kraju 92%)

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji letniej 2023 dla poszczególnych kierunków:

SPL.01 Obsługa magazynów dla zawodu technik logistyk: 100% zdanych (średnia dla regionu - 86 %, średnia dla kraju – 81%)

HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych: 100% zdanych (średnia dla regionu - 89 %, średnia dla kraju – 90%)

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji zimowej 2023 dla poszczególnych kierunków prezentowały się następująco:

SPL.04 Organizacja transportu dla zawodu technik logistyk: 71% zdanych (średnia dla regionu - 88 %, średnia dla kraju - 87%)

HGT.12 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych: 50% zdanych (średnia dla regionu - 56 %, średnia dla kraju - 63%)

Wyniki egzaminów zawodowych w sesji letniej 2022 dla poszczególnych kierunków prezentowały się następująco:

SPL.01 Obsługa magazynów dla zawodu technik logistyk: 40 % zdanych (średnia dla regionu - 78 %, średnia dla kraju - 73%)

HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych: 100% zdanych (średnia dla regionu - 89 %, średnia dla kraju - 90%)

MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych dla zawodu technik pojazdów samochodowych: 70% zdanych (średnia dla regionu - 81 %, średnia dla kraju - 79%)

Opis i wsparcie kadry pedagogicznej

Mocne strony	Słabe strony
dobrze przygotowana kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe, stosująca nowoczesne i aktywizujące metody pracy bardzo dobra współpraca między nauczycielami wymiana doświadczeń współpraca w dostosowaniu programów nauczania do potrzeb rynku pracy wdrażanie innowacji pedagogicznych z wykorzystaniem technologii informacyjnych doświadczenie w przygotowaniu uczniów do egzaminów, konkursów i olimpiad przedmiotowych	stale wzrastająca średnia wieku zatrudnionych nauczycieli, trudności z pozyskiwaniem do zawodu młodych nauczycieli.
Szanse	Zagrożenia
poprawa jakości funkcjonowania szkoły uatrakcyjnienie procesu kształcenia dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy polepszenie wyników egzaminów zawodowych.	pogarszająca się sytuacja finansowa w oświacie, w tym coraz mniej przystające do rzeczywistości płace częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu

W roku szkolnym 2025/2026 w Technikum nr 6 w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie zatrudnionych jest 21 (14K/7M) nauczycieli. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a kilku nawet trzech i więcej przedmiotów.

Lista nauczycieli w podziale na stopień awansu zawodowego, płeć:

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego	Ogółem		Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących		Nauczyciele przedmiotów zawodowych	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
Nauczyciel początkujący	1	2	1	1	0	1
Nauczyciel mianowany	6	1	4	1	2	0
Nauczyciel dyplomowany	7	4	6	4	1	0
Bez stopnia awansu zawodowego	0	0	0	0	0	0

Liczba nauczycieli ze względu na staż pracy z podziałem na płeć:

Liczba nauczycieli	przedmiotów ogólnokształcących		przedmiotów zawodowych	
	K	M	K	M
do 5 lat	1	1	0	1
5 -10 lat	1	0	1	0
powyżej 10 lat	4	1	1	0
powyżej 20 lat	5	5	1	0

Spśród 21 nauczycieli, 6 osób (5K/1M) posiadają uprawnienia do prowadzenia przedmiotów zawodowych w podziale na kierunki:

- technik żywienia i usług gastronomicznych – 3 (3K/0M)
- technik pojazdów samochodowych – 2 (1K/1M)

– technik logistyk – 2 (2K/0M)

(Jedna kobieta posiada uprawnienia do prowadzenia zarówno zawodowych przedmiotów na kierunku technik logistyk jak i technik pojazdów samochodowych.)

Proces kształcenia zawodowego wspiera kadra składająca się z psychologa, pedagoga specjalnego oraz doradcy zawodowego (3K/0M).

Nasi pedagodzy biorą udział we wszelkich formach doksztalcania: studiach podyplomowych, kursach itp. Są znakomitymi specjalistami w swoich dziedzinach. Większość nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów maturalnych bądź zawodowych.

Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej, w obliczu zmian zachodzących w zakresie szkolnictwa branżowego i wobec coraz większej liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną: z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazane zostały przez osoby biorące udział w badaniach następujące obszary kierunków kształcenia: studia podyplomowe, kursy doksztalcające i szkolenia, kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Najczęściej wymienianą (79%,) wśród osób biorących udział w badaniu barierą utrudniającą uczestnictwo w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego był problem komunikacyjny. Ośrodki szkoleniowe, uczelnie wyższe mające w swej ofercie pożądane kierunki znajdują się w odległości kilkudziesięciu, czasem kilkuset kilometrów, stąd preferowaną formą kształcenia jest tryb online.

Kolejną barierą jest sytuacja ekonomiczna spowodowana niezbyt wysokimi wynagrodzeniami w oświacie i wysokimi kosztami życia (spowodowana sytuacją ekonomiczną w Polsce – inflacja). Wobec powyższych badana grupa nauczycieli oczekuje wsparcia finansowego ze strony szkoły w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych na poziomie 100% odpłatności, ewentualnie przy symbolicznym zaangażowaniu finansowym z własnej strony.

Odpowiadając na aktualne potrzeby rynku pracy oraz chęć wysokiego poziomu kształcenia młodych ludzi, także w odpowiedzi na niski poziom zdawalności matematyki na egzaminie maturalnym (zdawalność w Technikum nr 6 na poziomie 26%) oraz na wzrost liczby uczniów posiadających opinie, bądź orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne badana grupa nauczycieli deklaruje chęć

udziału w następujących formach doskonalenia zawodowego, co pozwoli skuteczniej wspierać młodych ludzi,

- kurs barista (3 nauczycieli uczących na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych, tj. 3K/0M – co stanowi 100% nauczycieli uczących na wskazanym kierunku),
- kurs kuchnia molekularna (3 nauczycieli uczących na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych, tj. 3K/0M – co stanowi 100% nauczycieli uczących na wskazanym kierunku),
- Certyfikowany kurs TUS I i II stopień – (3 nauczycieli (3K/0M) uczących w klasie I gdzie kształcą się 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Studia podyplomowe z matematyki 1 nauczyciel uczący w klasie 1, tj. 1K/0M
- Studia podyplomowe z bibliotekoznawstwa 1 nauczyciel uczący w klasie 1, tj.: 1K/0M
- szkolenie Rady Pedagogicznej (wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami klasy 1 tj. 14K/4M. – w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Opis celu i metodologii badania:

Mocne strony	Słabe strony
Duża motywacja uczniów do zdobywania kwalifikacji zawodowych.	małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego
Chęć doskonalenia swoich umiejętności.	brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów
Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami.	niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy
	niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych na rynku pracy przez uczniów
	relatywnie niska frekwencja uczniów niewystarczająca sieć połączeń komunikacyjnych ze szkołą z sąsiednimi miejscowościami (większość uczniów

	dojeżdża spoza Nowej Słupi) niski poziom wiary we własne umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju, fobie szkolne
Szanse	Zagrożenia
większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów na terenie całego regionu dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym, pracodawcami, wyższymi uczelniami w regionie nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby lokalnego rynku pracy poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy wśród uczniów wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych na rynku pracy rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego rozwój świadomości i otwartości wśród młodych ludzi promocja placówki w środowisku lokalnym jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia i/lub znalezienia ambitnej i dobrze płatnej pracy.	niż demograficzny mała liczba uczniów wybierających kierunki zawodowe obawa absolwentów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum duża konkurencja na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana ze zbliżającym się niżem demograficznym

W badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 5-7 listopada 2025 r. wzięło udział 58 uczniów (24K (6 OzN), 34M (6 OzN)).

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych, oczekiwań oraz barier na które napotykają podczas nauki uczniowie w roku szkolnym 2025/2026 na kierunkach: technik pojazdów samochodowych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, a także potrzeb i oczekiwań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także barier, na które napotykają ww. grupy.

Przy opracowywaniu dokumentu posłużono się następującymi technikami badawczymi:

- analiza wewnętrznych dokumentów i informacji,
- ankiety przeprowadzone wśród: uczniów, rodziców, nauczycieli
- analiza odpowiedzi zamkniętych i otwartych uzyskanych w badaniu ankietowym
- pogłębiony wywiad indywidualny,
- wywiad grupowy.

W powyższe badania zaangażowali się także rodzice młodzieży szkolnej, którzy w trakcie grupowych i indywidualnych konsultacji wielokrotnie podkreślali potrzebę dostosowania umiejętności swoich dzieci do obecnych potrzeb pracodawców na lokalnym rynku pracy.

Młodzież wskazywała najważniejsze bariery utrudniające im uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego, zdobywania kwalifikacji i kompetencji, a także niezbędnych umiejętności zawodowych. Są to m. in.: duża odległość od miejsca zamieszkania do miejsca szkolenia – 53 uczniów (22K (5 OzN), 31M (6 OzN)) wskazywało na barierę komunikacyjną. Uczniowie ci to osoby dojeżdżające z małych miejscowości, które są oddalone o kilka kilometrów od miasta Nowa Słupia oraz o kilkadziesiąt kilometrów od dużych miast (Kielce, Ostrowiec Świętokrzyski, Starachowice).

Kolejną barierą utrudniającą doszkącanie poprzez udział w specjalistycznych kursach zawodowych jest brak wystarczających środków finansowych - 54 uczniów (23K (6 OzN), 31 M (6 OzN)) badanych wskazuje na barierę finansową.

Pozyskanie dodatkowych środków finansowych, które będą wspierać naszych uczniów w drodze do lepszego przygotowania do wykonywania zawodu, usuwając tym samym istniejące bariery (finansową oraz komunikacyjną) przyczyni się do wyrównania ich szans na rynku pracy.

53 uczniów szkoły (22K (5 OzN), 31M (6 OzN)) to uczniowie zamieszkujący poza granicami miejscowości Nowa Słupia, w której nasza szkoła się znajduje. Pochodzą oni z rodzin o co najwyżej średnim bądź wręcz niskim statusie materialnym, co często uniemożliwia im rozwój talentów, pasji i zainteresowań w formie zajęć dodatkowych realizowanych poza szkołą. 54 badanych uczniów (23K (6 OzN), 31M (6 OzN)) podkreśla, że bez dodatkowych środków finansowych ze źródeł zewnętrznych nie będą mieli szans na udział w jakimkolwiek kursie zawodowym. Skutkuje to niekonkurencyjnością na rynku pracy, bowiem atrakcyjnym jest pracownik posiadający wysokie umiejętności praktyczne, doświadczenie oraz szeroki zakres dodatkowych kwalifikacji w tym zdobytych podczas szeregu kursów, szkoleń zewnętrznych. Znaczna część uczniów pochodzi z małych obszarów wiejskich gdzie komunikacja jest znacznie utrudniona, dlatego też udział w dodatkowych projektach organizowanych przez szkołę umożliwi im zdobycie dodatkowych uprawnień, pozwoli im wyrównać szanse na rynku pracy.

W związku z trudną sytuacją rodziny 48 uczniów (18 K (3 OzN), 30 M (5 OzN)) zmuszonych jest do podejmowania pracy w czasie ferii i wakacji, część z nich pracuje także w trakcie roku szkolnego. To dodatkowe obciążenie nie wpływa korzystnie na osiągnięcia edukacyjne uczniów tej grupy, często pomimo ich wysokiego potencjału. Część uczniów posiada opinie lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim lub Zespół Aspergera, co również przyczynia się do problemów w komunikacji z drugim człowiekiem oraz realnie wpływa na kompetencje społeczne i zaradność życiową tej grupy uczniów.

Z drugiej strony w każdym oddziale kształcimy liczne grupy uczniów zdolnych, a nawet szczególnie uzdolnionych. Po długotrwałym okresie izolacji wywołanym pandemią młodzież wymaga dodatkowo działań integracyjnych, u wielu spośród nich obserwujemy okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, zaburzenia odżywiania, lęki i fobie szkolne.

Niezbędne są działania w zakresie wszechstronnego rozwoju młodzieży, zapewnienia im wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych, dodatkowego rozwoju zawodowego w postaci nowych kompetencji, kursów, szkoleń, które podwyższą ich konkurencyjność na rynku pracy.

Celem niniejszego dokumentu jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz oczekiwań pod tym względem uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy poznaniu istotnych potrzeb szkoły, zarówno materialnych (sprzęt, pomoce dydaktyczne, wyposażenie pracowni zawodowych itp.) i niematerialnych szkoły (kursy, szkolenia, dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych, zajęcia z branżowego języka angielskiego, doradztwa zawodowego, przedsiębiorczości, udział w wyjazdach edukacyjnych, warsztatach, zajęciach wspierających z zakresu kompetencji emocjonalno-społecznych). Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Celem szkoły jest rozwinięcie u uczniów kompetencji zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do wymogów regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem kluczowych branż regionu oraz rozwinięcie kompetencji zawodowych u nauczycieli przedmiotów zawodowych. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności wykorzystywania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie uczenia się, planowanie własnej kariery zawodowej, wzrost postaw przedsiębiorczych. Celem jest także zaspokojenie potrzeby rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, budowania postaw opartych na szacunku, empatii i współpracy oraz przeciwdziałania zachowaniom wykluczającym.

Szkoła organizuje obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 4 tygodni w liczbie 140 godzin w klasie trzeciej i czwartej, co łącznie stanowi 8 tygodni (280 godzin) praktyk przewidzianych w Szkolnym Planie Nauczania. Uczniowie kierowani są na praktyki zawodowe do firm i instytucji zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia. Istotną potrzebą szkoły jest zatem fakt stałej współpracy z dużymi, renomowanymi firmami z regionu, które byłyby zainteresowane organizowaniem staży dla uczniów, podczas których mieliby oni szansę rozwijania wiedzy, podnoszenia kompetencji – zwłaszcza praktycznych w wybranym zawodzie oraz, co być może najistotniejsze, zapoznania się ze środowiskiem pracy, w którym znajdą się po zakończeniu edukacji. Równie ważne jest umożliwienie młodzieży szerszego niż obecnie realizowane przez szkołę systematycznego zapoznawania się z nowinkami zawodowymi na rynku poprzez uczestnictwo w wizytach studyjnych, jak również zdobywanie dodatkowych kwalifikacji dzięki uczestnictwu w dodatkowych kursach, które przyczynią się do podniesienia

konkurencyjności uczniów na rynku pracy, a poprzez to podniosą wzrost konkurencyjności gospodarki miasta i regionu.

Placówka powinna podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów, a także umożliwienie im odbycia staży uczniowskich u pracodawców. Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia. Uczniowie, w większości pochodzący z terenów wiejskich, zdobędą dodatkowe kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki czemu wzrośnie ich atrakcyjność zawodowa na rynku pracy. Posiadając dodatkowe kwalifikacje staną się konkurencyjni, co zdecydowanie wpłynie na spadek bezrobocia wśród młodych ludzi wchodzących na rynek pracy.

Działania objęte programem rozwojowym przewidują między innymi:

- a) Doradztwo zawodowe i personalne obejmujące spotkania z doradcą zawodowym w zakresie planowania ścieżki kariery zawodowej oraz dalszych etapów edukacji.
- b) Pomoc uczniom w tworzeniu własnego warsztatu pracy intelektualnej oraz pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
- c) Dodatkowe zajęcia z zakresu wspierania rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. W szczególności dotyczy to obszarów takich jak: komunikacja interpersonalna, empatia, radzenie sobie z emocjami, współpraca w grupie.
- d) Dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zawodowych.
- e) Dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności podstawowe i przekrojowe niezbędne na rynku pracy.
- f) Szkolenia doskonalące dla uczniów w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem.
- g) Współpraca szkoły z pracodawcami lokalnymi i regionalnymi służąca podniesieniu kwalifikacji zawodowych poprzez odbycie przez uczniów praktyk i staży uczniowskich obejmujących praktyczną naukę zawodu.
- h) Wizyty studyjne w firmach, których profil działania odpowiada kierunkom kształcenia oraz na targach branżowych.
- i) Doposażenie biblioteki szkolnej w pomoce dydaktyczne: materiały branżowe, atlasy techniczne, podręczniki specjalistyczne, multimedia edukacyjne oraz materiały wspierające

samokształcenie i rozwój kompetencji kluczowych (cyfrowych, technicznych i komunikacyjnych).

j) Kursy i szkolenia doskonalące dla nauczycieli, pracujących z uczniami objętymi wsparciem.

Odpowiedzią na oczekiwania uczniów i nauczycieli będzie opracowanie projektu oraz pozyskanie funduszy na zapewnienie szerokiego wsparcia w uzyskiwaniu dodatkowych kompetencji oraz w celu efektywnego wspierania rozwoju umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych. Powyższe działania zostaną uzupełnione o zakup niezbędnych czy brakujących pomocy dydaktycznych. W wyniku tego uczniowie i nauczyciele zdobędą i/lub uzupełnią kompetencje, które ułatwią wejście na rynek pracy oraz pozwolą efektywniej nauczać.

W tworzeniu niniejszego dokumentu uczestniczyło 21(14K/7M) nauczycieli uczących w Technikum nr 6 w Nowej Słupi w roku szkolnym 2025/2026 co stanowi 100% nauczycieli zatrudnionych Technikum nr 6 w Nowej Słupi oraz uczniowie Technikum nr 6 w Nowej Słupi.

Techniki badawcze zrealizowane w ramach badania to: formularz ankiety z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dla uczniów, wywiad indywidualny z nauczycielami. Taki dobór technik umożliwił ocenę potrzeb, oczekiwań i barier, na które napotykają uczniowie pobierający naukę w Technikum nr 6 w Nowej Słupi oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych uczących na analizowanych kierunkach kształcenia, uwzględniając m. in. potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji oraz potrzeby Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Grupa docelowa objęta wsparciem:

Wyniki badania ankietowego wraz z dodatkowymi czynnikami wyboru, takimi jak termin realizacji projektu, dotychczasowe wsparcie projektowe uczniów technikum, potrzeba wyrównania szans wszystkich uczniów technikum pozwoliło na wybór grupy, którą stanowią uczniowie klasy I kształcący się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych (9K (4 OzN), 3M (3 OzN)). Dodatkowym powodem dla którego zdecydowano się wesprzeć tą grupę uczniów jest fakt, iż w klasie I aż 7 uczniów na 12 posiada orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, bądź zespół Aspergera (4K/3M).

Decyzja ta wynika również z faktu, iż pozostali uczniowie szkoły już uczestniczą w działaniach projektowych realizowanych w poprzednich edycjach projektu. Włączenie uczniów klasy pierwszej umożliwi zapewnienie im równych szans rozwojowych oraz dostępu do dodatkowych form wsparcia edukacyjnego i wychowawczego od początku nauki w naszej szkole.

Realizacja działań projektowych z udziałem uczniów klasy pierwszej pozwoli na szybszą adaptację do środowiska szkolnego, rozwój kompetencji kluczowych oraz wyrównanie ewentualnych deficytów edukacyjnych. Dzięki temu możliwe będzie objęcie wszystkich uczniów szkoły kompleksowym i spójnym systemem wsparcia, sprzyjającym ich wszechstronnemu rozwojowi oraz nabyciu nowych kompetencji i doświadczenia zawodowego. W przeprowadzonym badaniu ankietowym wskazano na istnienie następujących barier.

Bariera 1 – Z analizy ankiet wynika, że ponad 90% (8K (4 OzN), 3M (3 OzN)) z grupy docelowej to uczniowie zamieszkujący poza granicami miasta Nowa Słupia gdzie zlokalizowana jest nasza placówka. W związku z faktem, iż uczniowie dużo czasu poświęcają na dojazdy do i ze szkoły, oczekują wsparcia bez konieczności dodatkowych dojazdów, niwelując tym samym barierę komunikacyjną oraz finansową. Realizację wsparcia planujemy w siedzibie szkoły.

Bariera 2 – Uczniowie z grupy docelowej pochodzą z rodzin o co najwyżej średnim, a nawet niskim statusie materialnym, co często uniemożliwia im rozwój talentów, zainteresowań, szczególnie w formie zajęć dodatkowych. Ponad 80 % grupy docelowej (7K (4 OzN), 3M (3 OzN)) podkreśla, iż bez dodatkowych środków finansowych pozyskanych ze źródeł zewnętrznych nie będą oni mieli możliwości na udział w dodatkowych formach doksztalcenia. Uczniowie podkreślają, że dodatkowe wsparcie może przyczynić się do wzrostu poziomu ich konkurencyjności na rynku pracy.

Bariera 3 – U wielu uczniów z badanej grupy obserwuje się okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, fobie szkolne, lęki, trudności natury emocjonalnej i społecznej. To przyczynia się do dalszych problemów związanych

z uzyskaniem akceptacji wśród grupy koleżanek i kolegów. Problem ten dotyczy całej grupy docelowej (w tym 9K/3M).

Potrzeby:

Niezbędne są działania w zakresie wzmacniania wszechstronnego rozwoju młodzieży Technikum nr 6 oraz zapewnienie jej wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych. Zarówno nauczyciele jak i rodzice uczniów badanej grupy dostrzegają istniejące trudności natury emocjonalno-społecznej (7 uczniów klasy posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w tym 4K/3M).

Uczniowie (9K/3M) oczekują, że po zakończeniu nauki będą posiadać wystarczające umiejętności praktyczne, doświadczenie. Uczniowie widzą potrzebę realizacji działań nakierowanych na ich rozwój zawodowy.

Aby zapewnić jak najlepsze wyniki na egzaminach maturalnych i zawodowych, uczniowie dostrzegają potrzebę wdrażania wielopłaszczyznowych działań, związanych m.in. z:

- organizacją staży uczniowskich u lokalnych pracodawców w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do efektywnego wykonywania pracy w wybranym zawodzie, zapoznania ze środowiskiem pracy, w którym znajdą się po zakończeniu edukacji
- organizacją indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej, wielu z nich bowiem ma niesprecyzowane plany związane z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową, a profesjonalne zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych niewątpliwie pomogłyby im w podjęciu decyzji
- organizacją dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia zawodowe, w tym szkolenia i kursy zawodowe, wizyty studyjne, itp.

Wiedza teoretyczna i praktyczna zdobyta podczas nauki w szkole i praktyk zawodowych nie daje gwarancji otrzymania pracy, uważa tak ponad 80% (7K (4 OzN), 3M (3 OzN)) grupy docelowej. W obecnych czasach młody człowiek aby otrzymać pracę musi wykazać się innymi dodatkowymi umiejętnościami takimi jak znajomość języków obcych, posiadanie prawa jazdy,

umiejętność obsługi komputera i nowoczesnych urządzeń biurowych, czy też posiadanie innych ważnych dla pracodawcy umiejętności i kwalifikacji. Do najważniejszych działań w zakresie budowania kompetencji PUP w Kielcach, zalicza współpracę z pracodawcami przy ustalaniu kierunków kształcenia zawodowego, prowadzenie specjalistycznych zajęć praktycznych w zakładach pracy, rozwijanie bazy szkoleniowej w szkołach i placówkach oświatowych (modernizacja pracowni), wprowadzenie do szkół doradców zawodowych (już od szkoły podstawowej, aby umożliwić młodzieży świadomy wybór kierunku kształcenia i właściwe zaplanowanie ścieżki kariery zawodowej), prowadzenie stałego monitoringu rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw wymaganiom rynku pracy odnośnie posiadanych kwalifikacji i kompetencji naszych absolwentów Technikum nr 6 w Nowej Słupi wymaga większych niż obecnie nakładów finansowych.

Z przeprowadzonych badań wynika, że najbardziej oczekiwaną formą wsparcia jest organizacja staży uczniowskich u lokalnych, aczkolwiek renomowanych pracodawców w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie (9K (4 OzN), 3 M (3 OzN)). Wśród pozostałych działań wszyscy ankietowani (9K (4 OzN), 3M (3OzN)) wskazali także zasadność zorganizowania dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu potwierdzające kwalifikacje w zawodzie oraz indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej. Uczniowie ci (9K (4 OzN), 3M (3 OzN)) wymieniali także chęć uczestniczenia w wyjazdach edukacyjnych oraz warsztatach kulinarnych, zajęciach z branżowego języka angielskiego oraz zajęciach z przedsiębiorczości, na których nauczą się pisać życiorys oraz poruszać na rynku pracy. 9 uczniów (7K (2 OzN), 2M (2 OzN)) wyraża chęć udziału w zajęciach z zakresu wspierania rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.

Reasumując, zdiagnozowane wśród uczniów biorących udział w badaniu potrzeby to przede wszystkim:

- lepsze przygotowanie do wykonywania pracy w wyuczonym zawodzie po ukończeniu szkoły

- zwiększenie liczby kontaktów z pracodawcami/przedstawicielami lokalnych branż w których zdobywają wykształcenie jeszcze w trakcie nauki (które mogłyby zaowocować w przyszłości szybszym znalezieniem pracy w wyuczonym zawodzie)
- zwiększenie liczby pozaszkolnych form zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i umiejętności oraz lepsze przygotowanie do egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji zawodowych.

Wobec powyższego, uczniowie z grupy docelowej (9K (4 OzN), 3M (3 OzN)) oczekują głównie:

- zwiększenia wymiaru godzinowego zajęć u pracodawców (najczęściej w formie płatnych staży zawodowych)
- nabywania nowych kompetencji zawodowych i umiejętności zgłaszanych przez lokalnych pracodawców przy użyciu nowoczesnie wyposażonych pracowni szkolnych oraz w trakcie szkoleń lub warsztatów, a także
- zwiększenia udziału profesjonalnych doradców zawodowych w procesie planowania własnej ścieżki kariery zawodowej.

W wypełnionych ankietach wszyscy uczniowie z grupy docelowej wskazywali obszary oraz specjalizacje, których mają dotyczyć dodatkowe, pozaszkolne formy zdobywania nowych umiejętności zawodowych przez uczniów. Są to:

- kurs barmański, kurs obsługi kas fiskalnych, kurs Carvingu, kurs barista, kurs kuchnia molekularna, warsztaty kulinarne, wyjazdy edukacyjne poszerzające wiedzę w tematyce nauczanego zawodu,

Opis i wsparcie dla placówki oświatowej

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie wyposażenia szkoły.

Mocne strony	Słabe strony

dobra baza lokalowa hala sportowa z zapleczem sanitarnym korzystna lokalizacja	szybko starzejąca się infrastruktura elektryczna i teleinformatyczna w szkole przestarzała i awaryjna sieć wewnętrzna LAN na wielu odcinkach w szkole szybko zużywający się sprzęt w pracowni gastronomicznej brak nowoczesnej pracowni mechanicznej braki w nowoczesnym sprzęcie informatycznym w placówce przy nieustannym postępie technologicznym w branżach, w których szkoła prowadzi kształcenie brak znaczących środków finansowych na modernizację bazy dydaktycznej.
Szanse	Zagrożenia
poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej w placówce.	zmniejszenie atrakcyjności placówki drobne remonty w wybranych pomieszczeniach w różnych okresach czasu w miarę dostępnych środków zamiast jednego – kompleksowego remontu obiektu wewnątrz i zewnątrz ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy.

Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie jest szkołą środowiskową, położoną w Gminie Nowa Słupia. Szkoła znajduje się w miejscowości Nowa Słupia, która jest centrum przejazdu na trasach: Ostrowiec Świętokrzyski-Kielce, Starachowice-Kielce.

Szkoła znajduje się w obiekcie od 1 października 2002 r. i dysponuje 7 salami lekcyjnymi, w tym do praktycznej nauki zawodów, salą gimnastyczną, dostępem do hali sportowej, pracownią komputerową ze stałym łączem internetowym, biblioteką szkolną.

Nauczyciele dysponują pokojem nauczycielskim wyposażonym w kserokopiarkę i komputer. Uczniowie korzystają z szatni na parterze budynku. Obiekt posiada monitoring zewnętrzny oraz na wejściu i w szatniach.

Najpilniejsze potrzeby placówki związane z wyposażeniem dydaktycznym:

- konieczna wymiana przestarzałych komputerów oraz zakup licencji na użytkowanie oprogramowania branżowego, co wynika z dynamicznego rozwoju branż, w których kształci szkoła oraz zużycia sprzętu, jak również rosnących wymagań CKE dotyczących organizacji egzaminów zawodowych
- doposażenie szkoły w pomoce i oprogramowanie pod kątem prowadzenia kształcenia zawodowego zgodnego ze współczesnymi standardami panującymi w danej branży oraz przeprowadzenia egzaminów zawodowych
- doposażenie biblioteki szkolnej

Publikacje branżowe i specjalistyczne, atlasy i słowniki zawodowe, filmy instruktażowe i edukacyjne, programy komputerowe do symulacji zawodowych, zestawy ćwiczeniowe lub plansze dydaktyczne, modele i makiety techniczne, zestawy e-learningowe i dostęp do baz wiedzy online.

Biblioteka szkolna pełni ważną funkcję wspierającą proces kształcenia zawodowego w Technikum. Jest miejscem, które umożliwia uczniom samodzielne pogłębianie wiedzy, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Obecny księgozbiór biblioteki wymaga jednak aktualizacji i poszerzenia o nowoczesne pozycje z zakresu przedmiotów zawodowych, odpowiadające aktualnym podstawom programowym i trendom w branży gastronomicznej oraz żywieniowej.

Wzbogacenie biblioteki o publikacje branżowe, poradniki zawodowe, atlasy, normy żywieniowe, książki kucharskie, podręczniki z zakresu dietetyki, technologii gastronomicznej, bezpieczeństwa i higieny pracy czy organizacji usług gastronomicznych pozwoli uczniom na efektywniejsze przygotowanie do egzaminów zawodowych i praktyk. Dostęp do nowoczesnych materiałów umożliwi również nauczycielom prowadzenie zajęć w oparciu o aktualną wiedzę i standardy branżowe.

Zasoby biblioteki wzbogacone o specjalistyczne pozycje zawodowe będą stanowić wsparcie w rozwijaniu umiejętności czytelniczych, analitycznych i praktycznych uczniów, a także w kształtowaniu postawy samokształcenia – niezbędnej w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. W ten sposób biblioteka stanie się centrum wiedzy zawodowej, wspierającym realizację celów edukacyjnych szkoły oraz wyrównywanie szans uczniów w dostępie do nowoczesnych źródeł informacji.

- doposażenie gabinetu rewalidacyjnego

- zestawy do terapii pedagogicznej (np. ćwiczenia percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej),
- pomoce do terapii logopedycznej,
- sprzęt do stymulacji sensorycznej (np. piłki, ścieżki sensoryczne, kocyki obciążeniowe),
- zestawy gier terapeutycznych i edukacyjnych,
- materiały do zajęć manualnych i relaksacyjnych.

W klasie I Technikum nr 6 obecnie w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych kształcą się 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, tj. 4K/3M. Pozostała część klasy to również uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, oraz z trudnościami w uczeniu się. Realizacja skutecznych działań rewalidacyjnych jest niezbędna, by zapewnić im równe szanse w dostępie do edukacji zawodowej, rozwijanie kompetencji kluczowych oraz przygotowanie do pracy w zawodzie.

Doposażenie gabinetu rewalidacyjnego pozwoli na stworzenie przestrzeni sprzyjającej indywidualizacji procesu nauczania oraz usprawnianiu funkcji poznawczych, społecznych i emocjonalnych uczniów. Nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny i specjalistyczne programy terapeutyczne umożliwią prowadzenie zajęć dostosowanych do specyfiki trudności uczniów kształcących się w zawodzie technik żywienia – m.in. w zakresie koncentracji uwagi, pamięci operacyjnej, motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej czy kompetencji komunikacyjnych, które są kluczowe podczas nauki praktycznych umiejętności gastronomicznych.

Dzięki doposażeniu gabinetu rewalidacyjnego szkoła będzie mogła skuteczniej wspierać uczniów w pokonywaniu barier edukacyjnych, wzmacniać ich samoocenę, motywację do nauki i rozwój społeczny.

Aktualne wyposażenie nie pozwala w pełni realizować zadań wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).

- zakup produktów żywnościowych na dodatkowe zajęcia praktyczne na pracowni gastronomicznej

Uczniowie otrzymają produkty żywnościowe do sporządzenia potraw (m.in. mąka, mięso, ryby, drób, jaja, cukier, olej, masło, owoce, warzywa, przyprawy, przetwory owocowe i warzywne) będą mogli w lepszy sposób przygotować się do tej kwalifikacji. Obecnie w związku z trudną sytuacją finansową często są nieprzygotowani do zajęć, nie posiadają produktów potrzebnych do wykonania zadania na pracowni.

- Zakup materiałów piśmienniczych (notesy, długopisy, ołówki, bloki, kalkulatory proste)

Notesy, bloki, długopisy i ołówki umożliwią uczniom sporządzanie notatek, wykonywanie ćwiczeń oraz dokumentowanie postępów podczas zajęć. Posłużą również do opracowywania materiałów roboczych, tworzenia ankiet, szkiców oraz zadań praktycznych.

Proste kalkulatory będą wykorzystywane w trakcie zajęć wymagających wykonywania podstawowych obliczeń, co wpłynie na efektywność nauki oraz zapewni uczniom równy dostęp do niezbędnych narzędzi, niezależnie od ich sytuacji materialnej.

Wnioski:

Jak wynika z przeprowadzonych badań ankietowych, ale także z opinii pracodawców współpracujących dotychczas z naszą placówką oświatową, wiedza teoretyczna oraz praktyczna zdobyta tylko podczas nauki w szkole oraz na praktykach zawodowych nie przygotowuje przyszłych pracowników w odpowiednim stopniu. Zdaniem pracodawców oraz kadry pedagogicznej, w obecnych czasach młody człowiek aby otrzymać pracę musi wykazać się innymi dodatkowymi umiejętnościami tj.: posiadanie prawa jazdy, umiejętność obsługi komputera i nowoczesnych urządzeń biurowych, czy też posiadanie innych ważnych dla pracodawcy umiejętności i kwalifikacji.

Diagnoza oparta na wynikach badań ankietowanych uczniów, dyrekcji oraz kadry pedagogicznej, a także opinii lokalnych przedsiębiorców, wskazuje na potrzebę zapewnienia wsparcia w zakresie staży uczniowskich realizowanych na konkretnych stanowiskach pracy, w siedzibach lokalnych przedsiębiorców, co pozwoli na zdobycie doświadczenia oraz usprawni. umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania przyszłego zawodu. Ze względów finansowych oczekiwane jest wsparcie finansowe uczniów oraz ich opiekunów stażu podczas realizacji tego wsparcia.

