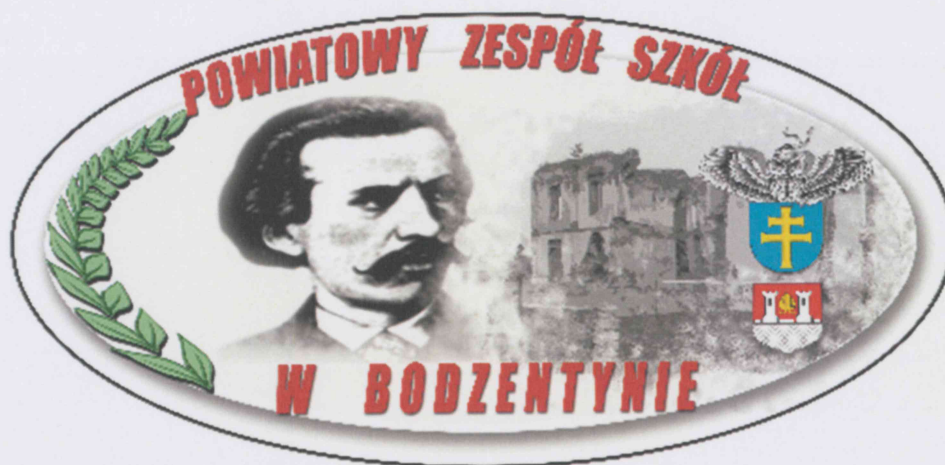


Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół w Bodzentynie

w roku szkolnym 2024/2025



Bodzentyn 2024

- 1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**
- 2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.**
- 3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- 4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole .**
- 5. Akty prawne.**
- 6. Wizja szkoły i placówki.**
- 7. Misja szkoły i placówki.**
- 8. Cel wychowawczo-profilaktycznego.**
- 9. Sylwetka absolwenta szkoły?**
- 10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**
- 11. Ceremoniał i tradycje szkolne.**
- 12. Ewaluacja.**
- 13. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**
- 14. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.**

1. Wstęp do programu profilaktyczno wychowawczego Szkoły.

W skład Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie wchodzi Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Szermentowskiego, Szkoła Branżowa I stopnia, Liceum dla Dorosłych, Szkoła Policealna i Technikum nr 6 z siedzibą w Nowej Słupi. Obecnie funkcjonuje tylko Liceum Ogólnokształcące i Technikum nr 6. Jest to niewielka placówka licząca ok. 250 uczniów. Jednym z podstawowych problemów placówki jest jej lokalizacja, szkoła musi rywalizować ze szkołami w dużych aglomeracjach, znajdujących się w niedalekiej odległości. Jeśli natomiast chodzi o problemy wychowawcze i profilaktyczne, są nimi: palenie papierosów i niska frekwencja na zajęciach.

Miasto i gmina Bodzentyn leży w północnej części województwa świętokrzyskiego i w północno-wschodniej części ziemskiego powiatu kieleckiego. Bodzentyn ma dogodne połączenie z największymi ośrodkami miejskimi w okolicy co wpływa na niską rekrutację w PZS. Bodzentyn jest niewielkim miasteczkiem liczącym ok. 3 tys. mieszkańców. Gmina Bodzentyn jest gminą rolniczą, ze stosunkowo niskimi dochodami. Mieszkańcy borykają się także z problemem bezrobocia .

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele winni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Oznacza to wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach, zwłaszcza w: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Uczeń powinien być postrzegany w sposób holistyczny w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.

Program profilaktyczno - wychowawczy przedstawia cele i zadania profilaktyczne oraz wychowawcze szkoły oraz opis działań wychowawczych prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i zasobów szkoły. Szkolny program wychowawczy opisuje w sposób całościowy zadania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez każdego nauczyciela w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć. Opracowując program wychowawczy, wzięto pod uwagę, jakie wartości są szczególnie ważne dla społeczności szkolnej i lokalnej, jakie cele sobie stawiamy, jakie zadania chcemy zrealizować, jakimi zasobami dysponujemy, kto będzie realizatorem zadań.

2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Wybrane przez społeczność szkolną priorytetowe wartości, to: uczciwość, tolerancja, empatia, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość,

poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Każdego roku w placówce oświatowej przeprowadzana jest diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania są:

- spostrzeżenia wychowawcy na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze,
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania socjometryczne, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia,
- badania ankietowe, skierowane do rodziców oraz uczniów, dotyczące ich oczekiwań w zakresie realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych.

Przy opracowaniu zakresu wychowawczego uwzględnia się potrzeby uczniów wynikające z:

- pracy nad systemem wartości w oparciu o wybrane przez społeczność szkolną priorytetowe wartości, takie jak: uczciwość, tolerancja, empatia, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
- propozycji działań o charakterze wychowawczym, których autorami są rodzice, uczniowie oraz nauczyciele,
- tradycji i świąt związanych z kalendarzem oraz z czczeniem pamięci o bohaterze szkoły.
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025
- orzeczenia i opinie wydane przez PPP dla uczniów PZS.

4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Zalecenia i rekomendacje wynikające z rozpoznania potrzeb środowiska naszej szkoły:

- w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- a) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności lokalnej;
- b) wzrost umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów;
- c) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- d) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- e) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku;

f) zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole (niewpuszczanie osób postronnych do szkoły, wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów, którzy wychodzą do sklepu w trakcie lekcji);

g) eliminowanie zachowań niepożądanych;

h) wyciąganie konsekwencji zgodnie ze statutem szkoły, procedurami;

i) zwrócenie uwagi na uczniów sprawiających trudności wychowawcze;

j) zwrócenie uwagi na uczniów opuszczających nagminnie zajęcia;

k) więcej rozmów z uczniami, zmiana tematyki godzin wychowawczych.

- promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży:

a) upowszechnianie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;

b) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;

c) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęciach wychowania fizycznego;

d) zwracanie uwagi na spędzanie czasu wolnego uczniów.

- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień:

a) uwzględnianie rozpoznawanych potrzeb i problemów uczniów w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły;

b) udzielanie pomocy psychologicznej w zakresie uzależnień behawioralnych,

c) upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;

d) pedagogizacja rodziców w zakresie uzależnień;

e) wdrożenie wsparcia psychologicznego dla nauczycieli;

f) większy nacisk na profilaktykę uzależnień m.in. behawioralnych;

g) działania mające na celu zlikwidowanie palenia papierosów w szkole;

h) egzekwowanie przez nauczycieli zakazu korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji.

5. Akty prawne.

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.)

2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
3. Prawo oświatowe - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 132 z późn. zm.)
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1119.)
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.(t. j. Dz. U. z 2018r. poz. 969)
7. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (t. j. Dz. U. z 2019r. poz. 2215 z późn. zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 276) oraz ust z dnia 14 marca 1985r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 195)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020r. poz. 1280)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593)
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1249)
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (t. j. Dz. U. z 2020r. poz. 2050 z późn. zm.)
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz. U. z 2020r. poz. 685)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.)
16. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Józefa Szermentowskiego w Bodzentynie.
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/25
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493 z późn. zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 982 z późn. zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022 poz.645).

6. Wizja szkoły.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

7. Misja szkoły i placówki.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości humanistycznych i moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycję oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ścisłe współpracujemy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” Szkoły.

8. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Kształtowanie u uczniów: poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej; zachowań prozdrowotnych; postawy asertywności – zapobieganie wchodzeniu w zachowania ryzykowne, związane z przyjmowaniem środków

psychoaktywnych; postawy zdrowego stylu życia – zapobieganie zaburzeniom odżywiania; umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sytuacjach trudnych i konfliktowych; umiejętności koniecznych do przedstawiania swoich oczekiwań w sposób pozbawiony agresji.

2. Organizacja czasu wolnego w oparciu o programy alternatyw, harcerstwo, koła zainteresowań.
3. Uzewnętrzanie postaw proekologicznych – szacunku do przyrody.

9. Sylwetka absolwenta szkoły.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi. Absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Bodzentynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Bodzentynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.

Sfera rozwoju	Cele wychowawcze	Zadania do wykonania
Rozwój fizyczny	Osiągnięcie przez ucznia dojrzałości poprzez nabywanie wiedzy z zakresu zdrowego stylu życia	Promowanie aktywności fizycznej

		<p>Zapobieganie przeciążeniu pracą intelektualną</p> <p>Promocja aktywnych form spędzania czasu wolnego -</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p>
		<p>Przeciwdziałanie kultowi farmakologii</p> <p>Przeciwdziałanie kultowi mięśni i siły fizycznej</p> <p>Przeciwdziałanie kultowi zgrabnej sylwetki</p>
Sfera społeczna	Osiągnięcie dojrzałości poprzez nabywanie umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych społecznie ról i systematycznego przygotowywania się do kolejnych ról w cyklu życia.	<p>Wzmocnienie roli rodziny i wpływu rodziców na dzieci</p> <p>Budowanie autorytetu Rodzica Nauczyciela Wychowawcy</p> <p>Eliminowanie zachowań związanych z porzucaniem nauki, ucieczkami od obowiązków</p> <p>Zapobieganie deformowaniu ról społecznych</p>
Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)	Osiągnięcie dojrzałości poprzez nauczenie odpowiedzialności.	<p>Równowaga w życiu i rozwoju poprzez egzekwowanie praw i obowiązków</p> <p>Wpajanie wartości duchowych w opozycji do materialnych</p> <p>Wpajanie przekonań, że celem dojrzałości jest odpowiedzialność, a nie samozadowolenie</p> <p>Promowanie altruizmu</p>

Sfera duchowa	Osiągnięcie dojrzałości poprzez nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.	Przeciwdziałanie redefiniowaniu wartości Przeciwdziałanie eliminacji niektórych wartości i utrzymywanie tradycji Utrzymywanie roli religijności
---------------	--	---

11. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Szkoła posiada własny sztandar i Ceremoniał szkolny. Liceum Ogólnokształcące ma własny sztandar i patrona. Szkoła w każdym roku obchodzi następujące uroczystości:

1. Inaugurację roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej – Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
3. Dzień Papieski.
4. Święto niepodległości.
5. Wigilia Świąt Bożego Narodzenia.
6. Dzień Ziemi.
7. Poranek Wielkanocny.
8. Święto Patrona Szkoły.
9. Pożegnanie Absolwentów.
10. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
11. Dzień Sportu.
12. Zakończenie roku szkolnego.

12. Ewaluacja.

Informacje na temat efektywności programu pochodzą od grupy badawczej. Służą głównie podnoszeniu jakości funkcjonowania placówki oraz poprawie klimatu społecznego, w którym wzrastają uczniowie. Wyciągane z ewaluacji wnioski stanowią podstawę przy opracowaniu celów, które wyznaczą szczegółowe działania na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji, które mogą być wykorzystane do sprawdzenia efektywności prowadzonych działań: obserwacja uczestnicząca i zewnętrzna, wywiad swobodny, kierowany, ankieta, analiza szkolnej dokumentacji (ilościowa i jakościowa), analiza treści.

13 Współpraca.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach pomocowych. Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- zapoznanie rodziców z: zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi

w danej klasie i szkole, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,

- udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły,
- organizację warsztatów oraz pogadarek na temat problemów wychowawczych,
- indywidualne spotkania z rodzicami, których celem jest podjęcie z nimi współpracy.

Rodzice:

- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą.

Wychowawcy i nauczyciele:

- opracowują i realizują przy współpracy rodziców szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i patriotyzmu,
- prowadzą dokumentację związaną z procesem wychowania,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- dbają o prawidłową integrację społeczności klasy oraz szkoły,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków w rozwoju psychospołecznym, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji,
- wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły

i rodziców w tym zakresie,

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, lokalnym zapleczem pomocowym, organami ścigania oraz wymiarem sprawiedliwości.

Uczniowie:

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współtworzą społeczność szkolną i aktywnie wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- są autorami i współorganizatorami uroczystości szkolnych, biorą czynny udział w wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- dążą do uwewnętrznienia sobie obowiązujących norm, przestrzegają zasad w codziennym życiu, szanują prawa innych członków społeczności szkolnej,
- kierują swoim rozwojem psychospołecznym i intelektualnym, stają się coraz bardziej samodzielni.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W BODZENTYNIE:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna
- Policja
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kielcach
- Rada Rodziców
- Samorząd Uczniowski
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii.

14. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

SFERA EMOCJONALNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	FORMY EWALUACJI
Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron	- przeprowadzenie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron	na godzinach wychowawczych, na zajęciach wdzu zgodnie z realizacją podstawy programowej	- wychowawcy, - pedagog specjalny -psycholog -nauczyciel wdzu -pracownicy PPP	analiza ankiet, zapisy w dzienniku lekcyjnym
Pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych	- stosowanie technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. dramy, treningu interpersonalnego, aktywnego słuchania	na godzinach wychowawczych oraz lekcjach wdzu zgodnie z realizacją podstawy programowej,	- wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy PPP w Bodzentynie - psycholog	analiza dokumentacji

	- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	na zajęciach rewalidacyjnych	- pedagog specjalny	
Kształtowanie odpowiedzialności za własne postawy i decyzje	organizacja spotkań: z przedstawicielami różnych instytucji promujących zdrowie,	na godzinach wychowawczych, lekcjach WDŻ, religii zgodnie z realizacją podstawy programowej	- wychowawcy, - pielęgniarka, - pracownicy PPPP w Bodzentynie, -pedagog specjalny -psycholog -katecheta - nauczyciel WDŻ - zespół do spraw promocji zdrowego stylu życia	informacje na stronie internetowej szkoły dot. spotkań; zapis w dzienniku
Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych	- organizowanie zajęć na temat roli asertywności, empatii, altruizmu w życiu, - działalność wolontariatu, -PCK, -udział w akcjach społecznych	godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, religii	- wychowawcy, - nauczyciele - zespół do spraw wolontariatu -samorząd uczniowski	analiza dokumentacji, artykuły na stronie internetowej szkoły
Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.	- zajęcia sportowe, - spotkania z pracownikami PPP, -uatrakcyjnienie przerw międzylekcyjnych (radiowęzeł), -udział w wycieczkach, rajdach i spotkaniach integracyjnych	lekcje wychowania fizycznego, sportowe zajęcia pozalekcyjne, godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami	- wychowawcy, - nauczyciele wychowania fizycznego, -pedagog specjalny -psycholog - pracownicy PPPP w Bodzentynie.	obserwacja, analiza dokumentacji.
Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.	- zajęcia integracyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, godziny wychowawcze, - indywidualna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach, wymagających specjalnej troski	w ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem imprez -na lekcjach religii, - opracowanie WOPFU -opracowanie i ewaluacja IPET-u dla uczniów	-pedagog specjalny -psycholog -wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka - dyrekcja szkoły, - katecheta	obserwacja, analiza dokumentacji.

	- organizacja imprez szkolnych lub udział w nich	posiadających orzeczenia		
--	--	--------------------------	--	--

SFERA INTELEKTUALNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	FORMY EWALUACJI
Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania	- zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, - zachęcenie do udziału w konkursach, zawodach olimpiadach,	organizowanie konkursów, zawodów rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów w ciągu całego roku szkolnego	wychowawcy , - nauczyciele, odpowiedzialni za organizację imprez - dyrekcja.	obserwacja, analiza dokumentacji
Budzenie ciekawości poznawczej. Poznawanie kierunków kształcenia na wyższych uczelniach	- udział w zajęciach i wykładach zewnętrznych - współpraca ze szkołami wyższymi	w ciągu całego roku szkolnego na zaproszenie wyższych uczelni lub spotkaniach promocyjnych	- wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja	obserwacja, analiza dokumentacji, karty wycieczek
Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia	-stosowanie aktywizujących metod nauczania - praca metodą projektu edukacyjnego	w ciągu całego roku szkolnego	- nauczyciele.	analiza zapisów w dzienniku , analiza ankiet
Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji	- organizowanie lekcji bibliotecznych, - wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji, - współpraca z policją (prelekcja dot. zagrożeń w sieci i wynikających z nich konsekwencji).	na lekcjach bibliotecznych w ciągu całego roku szkolnego, lekcje informatyki	- bibliotekarz, - nauczyciel informatyki - policja.	obserwacja, analiza dokumentacji, artykuły na stronę internetową szkoły

SFERA SPOŁECZNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	FORMY EWALUACJI
---------	-------------------	------------------	----------------------	-----------------

<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań. Wpływ grupy rówieśniczej na ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, - organizowanie zajęć integracyjnych - umożliwienie uczniom wchodzenia w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy - organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych -określenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie - zajęcia rewalidacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	<p>na lekcjach wychowawczych w ciągu całego roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - opiekun Samorządu Uczniowskiego, - dyrekcja -pedagog specjalny -psycholog 	<p>obserwacja, analiza dokumentacji, analiza ankiet</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z braku tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wspólne rozwiązywanie pojawiających się konfliktów - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat słuchania innych, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjowania - zorganizowanie warsztatów problemowych, spotkania z pracownikami PPPP. 	<p>na lekcjach wychowawczych innych w ciągu całego roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja - zaproszeni goście -pedagog specjalny -psycholog 	<p>obserwacja, analiza dokumentacji</p>

Tworzenie pozytywnego klimatu w grupie przez promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy, zaufania	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy i uroczystości szkolne, np. andrzejkki, mikołajki, wigilie klasowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp. - akcje charytatywne. 	<p>na lekcjach w ciągu całego roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy , nauczyciele - Samorząd Uczniowski, - dyrekcja - zespół do spraw wolontariatu 	<p>obserwacja, analiza dokumentacji, artykuły na stronę internetową, analiza ankiet</p>
Aktywizacja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do pracy w SU, w akcjach charytatywnych - imprezy szkolne - redagowanie szkolnej strony internetowej, kroniki szkolnej, gazetki klasowych, praca w szkolnym radiu itp. 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel informatyki - opiekunowie szkolnych kół i Samorządu Uczniowskiego - Samorząd Uczniowski 	<p>obserwacja, analiza dokumentacji artykuły na stronę internetową, analiza ankiet</p>
Edukacja prawna młodzieży, kształcenie samorządności. Poznawanie struktur samorządowych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji na temat znajomości i przestrzegania prawa, szczególnie prawa wewnątrzszkolnego, - udostępnienie młodzieży Statutu Szkoły i regulaminów wewnętrznych w bibliotece szkolnej, podczas zajęć z wychowawcą -organizowanie wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego 	<p>w ciągu całego roku szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zamieszczenie aktualnych aktów prawnych na stronie internetowej, - wystawy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele edukacji policyjno-prawnej, wos-u, -opiekun SU , -dyrekcja. 	<p>obserwacja, analiza dokumentacji artykuły na stronę internetową, analiza ankiet</p>
Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie obchodów świąt szkolnych, państwowych i wystaw 	<ul style="list-style-type: none"> -zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, zgodnie z rozkładem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - dyrekcja 	<p>obserwacja, analiza dokumentacji artykuły na stronę</p>

tradycji narodowej oraz zachowania wobec symboli państwowych	okolicznościowych, - realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, - reprezentowanie szkoły z Pocztem Sztandarowym na uroczystościach zewnętrznych (gminnych , powiatowych)	materiału nauczania, - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych		internetową, analiza ankiet
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- akcje ekologiczne	Sprzątanie Świata Dzień Ziemi	- wychowawcy -nauczyciele geografii, przyrody, biologii	- wychowawcy -nauczyciele geografii, przyrody, biologii
Kształtowanie więzi z regionem. Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym	- organizowanie wycieczek, - wprowadzanie elementów kultury i historii regionu na lekcje przedmiotowe, -współpraca z jednostkami samorządowymi, - zachęcenie młodzieży do pracy w charakterze wolontariusza.	w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja - Samorząd Uczniowski -Szkolny Klub Wolontariatu	obserwacja, analiza dokumentacji, karty wycieczek, analiza ankiet
Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych	przeprowadzenie warsztatów szkolnych lub zewnętrznych (np. rajdów)	- na lekcjach wychowawczych lub w ramach wycieczek szkolnych	-wychowawcy -psycholog -pedagog -pracownicy PPP	wpisy do dziennika (tematy zajęć integracyjnych) -karty wycieczki
Pomoc uczniom przybywającym z Ukrainy	- zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców	- na lekcjach	- wychowawcy -psycholog	

	-pomoc w pokonaniu różnych barier w obcym kraju -rozmowy wspierające z pedagogiem		-wszyscy nauczyciele i uczniowie	
--	--	--	----------------------------------	--

SFERA FIZYCZNA

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	FORMY EWALUACJI
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia-nadrzędnej wartości dla człowieka.	- edukacja prozdrowotna - udział w akcjach i konkursach promujących zdrowie	Na lekcjach i zajęciach profilaktycznych (pozalekcyjnych) w ciągu całego roku szkolnego	- nauczyciele - wychowawcy - pielęgniarka - dyrekcja - nauczyciel WDŻ -opiekun Szkolnego Koła PCK	obserwacja, analiza dokumentacji, artykuły na stronę internetową
Kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych	- podejmowanie współpracy z placówkami medycznymi- Sanepid, Onkologia - udział w akcjach i konkursach promujących zdrowie	na lekcjach wychowawczych i wdzu w ciągu całego roku szkolnego	- nauczyciele - wychowawcy - pielęgniarka -opiekun Szkolnego Koła PCK	Obserwacja analiza dokumentacji, artykuły na stronę internetową
Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia- profilaktyka uzależnień, - profilaktyka chorób nowotworowych, - zapobieganie depresji	- wdrażanie programów profilaktycznych -spotkanie z pracownikiem PPP -spotkania z pedagogiem szkolnym	W czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych w ciągu całego roku szkolnego,	- nauczyciele - wychowawcy - opiekun Szkolnego Koła PCK - pielęgniarka - pedagog specjalny	obserwacja, analiza dokumentacji artykuły na stronę internetową, wpisy do dziennika jako „ Inne zajęcia”

Uświadamianie roli aktywności ruchowej w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści edukacji prozdrowotnej - zajęcia sportowe pozalekcyjne - organizowanie zawodów sportowych, Dnia Sportu, - organizacja rajdów pieszych i rowerowych -organizacja biegów Fair Play 	na lekcjach w ciągu całego roku szkolnego zgodnie z podstawą programową, zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele w-f - wychowawcy - pielęgniarka 	obserwacja, analiza dokumentacji artykuły na stronę internetową
Profilaktyka chorób zakaźnych	Pogram i harmonogram szczepień młodzieży szkolonej, spotkania profilaktyczne z ekspertami	Zorganizowanie spotkań z ekspertami, włączanie się w akcje profilaktyczne zalecane przez MEN i GOV	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy -nauczyciel biologii -pielęgniarka szkolna -szkolny instruktor BHP 	
Kształtowanie poczucia konieczności racjonalnego funkcjonowania człowieka w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści: edukacji prozdrowotnej i edukacji ekologicznej, - działanie Zespołu ds. Sportu i promocji zdrowia, - działalność LOP-u. 	na lekcjach w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele: biologia, WDŻ, geografia, historia, WOS, w-f -wychowawcy 	obserwacja, analiza dokumentacji artykuły na stronę internetową

Zaopiniowano przez Radę Rodziców w dniu.....

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu.....

Beata Najdek-mojeli
Biskup Krowczyński

